

## Oktatás - Informatika - Pedagógia 2024 Konferencia

A Debreceni Egyetem Nevelés- és Művelődéstudományi Intézete, az MTA PTB Digitális Pedagógia Albizottsága és a HERA IKT Szakosztálya 2024. február 9-én, az online térben rendezte meg konferenciáját, Oktatás – Informatika – Pedagógia címmel.

A rendezvényt *Csatár Péter*, a Debreceni Egyetem stratégiai és gazdasági dékánhelyettese és *Buda András*, a konferencia elnöke nyitotta meg. A plenáris előadások az algoritmusok és a robotika világába vezették el a résztvevőket. *Kiss Róbert* Algoritmizálás, kreativitás, robotika című előadásában kifejtette, hogy hogyan tud alkalmazkodni a szoftvertechnológia és az oktatási módszertan az absztrakciót meghatározó életkori sajátosságokhoz. *Námetovszki Zsolt* Algoritmikus gondolkodás fejlesztése egy nemzetközi robotépítési és -programozási verseny segítségével című előadásával pedig rávilágított arra, hogy egy verseny hogyan képezhet hidat a versenypiaci igények és az oktatási rendszer között.

A konferencia öt szekcióban folytatódott tovább: Teaching, learning and digitisation, Innovációk felsőfokon, Digitalizáció és fejlődés, Digitalizálódó iskolák és pedagógusok, Tanulás a XXI. században.

A tematikus szekciók közül először a Digitalizáció és fejlődés című szekcióhoz csatlakoztam, amelynek elnöke *Simonics István* volt. Az első előadás *Molnár György* és *Fodor Andrea* Történeti mozzanatok a digitális tanulás folyamatáról Magyarországon – A kezdetekben és napjainkban címmel felvonultatta a digitális tanulás legfontosabb stációit; az előadók célja az volt, hogy a digitális oktatás egyes szakaszainak értelemezéséhez segítséget nyújtsanak. A

második előadás során *Korpics Márta Katalin* A közösségi tanulás egy jó gyakorlata a Nemzeti Közszoigálati Egyetemen címmel világított rá egy általuk bevezetett oktatási díj hasznosságára. Bemutatta, hogy az egyetem egyes tanszékeinek milyen lehetőségei vannak arra, hogy kreatív, oktatási gyakorlatukat prezentálják. A harmadik előadás *Csépányi-Fürjes László* és *Kovács László* nevéhez fűződik, Intelligens oktatórendszerek gráf alapú tudásállapot vizualizációja című előadásukból kiderül, hogy a tudástér (előfeltétel relációban lévő ismeretek összessége) ábrázolható egy előfeltétel diagram segítségével. Ennek segítségével megállapítható azon kérdések halmaza, amelyek által a reprezentált tudás megszerzésére a tanuló már készen áll, és azok is, amelyekhez visszalépve a tudását mélyítheti. A szekciót *Hartyándi Mátyás* Generatív mesterséges intelligencia elfogadása munkahelyi környezetben: Egy monodramatikus kutatás tanulsága című előadása zárta. Egy hazai tanácsadó cég generatív mesterséges intelligencia használatának vizsgálati eredményeit tárta elénk.

A tematikus szekciók közül másodszer a tanulás a XXI. században című szekcióhoz csatlakoztam, amelynek elnöke *Ollé János* volt. Az első előadásban *Kubinger-Pillmann Judit*, *Györe Géza*, *Bognár Amália* A digitális szövegértés fejlesztésének módozatai a Digitális kultúra tantárgy tankönyveiben található feladatokban Hiányok és lehetőségek címmel kitértek arra, hogy mennyire fontos a precíz nyelvi megfogalmazás a tanulói szövegértés támogatásához és a programozási nyelv megismeréséhez is. *Thékes István* Digitális nyelvtanulási alkalmazások elemzése és értékelése című előadásában bemutatta, hogy hogyan

vizsgáltak meg 10 darab nyelvtanulási alkalmazást három szempont alapján: szakirodalom, fejlesztőkkel és digitális nyelvoktatással foglalkozó szakértőkkel történő konzultáció. *Zsákai Annamária, Molnár Kinga, Varró Petra, Tóth Erika* Gyermekek egészségtudatos, illetve környezettudatos magatartásának fejlesztésében használható új, elektronikus tananyag-csomag bemutatkozása című előadásukban egy már ingyenesen elérhető, szexuális felvilágosítással kapcsolatos segédanyag-csomag részelemeit ismertették (<https://tuti.elte.hu/>). *Zólyomi Anna, Csizér Kata, Albert Ágnes, Smid Dávid* A technológiára irányuló autonómiai profillal rendelkező magyar középiskolások jellemzői: Egy klaszterelemzés eredményei című vizsgálatukból megismerhettünk egy, 1152 magyar középiskolás tanulót elemző kutatást, amelyben a motivációt, az autonómiát, az énhatékonyságot, és a pozitív, valamint a negatív érzelmeket vizsgálták az angol-tanulásban. *Havassy András* A digitális munkarend hatása az oktatásra – esettanulmány a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium példáján keresztül mutatta be, hogy

milyen hatása volt a pandémia alatt bevezetett digitális munkavégzésnek. Kutatási eredményei azt bizonyítják, hogy jelentős változások történtek a digitális kommunikációt tekintve.

A tematikus szekciók után a konferencia szervezői egy Promptírás workshopra invitálták a résztvevőket, amely során *Molnár Tamás* és *Buda András* átfogó képet adott a mesterséges intelligencia háttéréről, és a promptolás nyelvi paramétereinek beállításáról.

A konferenciát a MTA PTB Digitális Pedagógia Albizottság nyilvános ülésével zárták, amely a Számítógépes és algoritmikus gondolkodás transzverzális hatások címet kapta. *Fehér Péter, Turcsányi-Szabó Márta* és *Námesztovszki Zsolt* magas színvonalú előadásaikkal járultak hozzá ahhoz, hogy a résztvevők betekintést nyerjenek e kérdéskörbe.

A konferencia minden évben értékes és színvonalas eleme azoknak a szakmai találkozásoknak, amelyek a digitális pedagógiához kapcsolódó témakörökkel foglalkoznak, idén sem volt ez másképp.

**Bognár Amália**

*Pannon Egyetem  
Humántudományi Kar  
Neveléstudományi Intézet  
bognar.amalia@htk.uni-pannon.hu*