

Hátránnyal élő tanulók segítése digitális tartalmakkal, 3D tervezés az oktatásban

A harmadik évfolyamunk utolsó, 4. számát tartja kezében az Olvasó. A lapszám első két írása a hátránnyal élő tanulók oktatásáról szól. Ebben a témában íródott a Tanulmány rovatban található Henzelová Sára: *SNI tanulók orientációs képességének fejlesztése* és a Jó gyakorlat írásai között szereplő Dános Zsolt: *Egy autizmusbarát e-learning tartalom készítésének megközelítései* című munkája. Henzelová Sára a következőket írja kutatásának céljáról: „A kutatásom célja az volt, hogy felmérjem mennyire hatásosak a gyermekek orientációs képességeit (térbeli, síkbeli) padlórobotok segítségével fejleszteni.”

Ezt követi Rosnerné Danner-Stipkovits Mónika: *A 3D tervezés lehetőségei és jelentősége az oktatásban* című írása, amely a 3D tervezést mutatja be konkrét, megvalósított példákon keresztül. Munkájának céljáról a következőket írja: „Bemutatom, hogyan befolyásolhatják ezek a technológiák az oktatási folyamatot és a tanulók tanulási élményét, valamint hogyan segíthetnek a tanároknak és oktatóknak a jobb vizualizáció gyakorlati megtapasztalásában, átadásában.”

A Recenzió rovatban Tarné Éder Marianna *Lénárd András (2023. szerk.): Robotika, kódolás, digitalizáció kis- gyermekkorban* című kötetéről olvashatunk értő elemzést. A Szemlében Kemenesi Ágoston az *Informatikai Oktatási Konferencia 2024-ről* szól.

Az elkészült lapszámhoz tartalmas olvasást kívánunk!

Györe Géza
főszerkesztő