

Villámkérdések a Digitális Témahét nagyköveteihez¹

A Digitális Témahét 2016-ban indult útjára az Emberi Erőforrások Minisztériumának kezdeményezésére. Ebben az évben már a kilencedik alkalommal, a Belügyminisztérium támogatásával, az Ökonikus Segélyszervezet az Oktatásért Alapítvány szakmai koordinációjával került megrendezésre. A szakmai csapat dr. Főző Attila László vezetésével évről évre hatalmas munkát fektet abba, hogy webináriumokkal, szakmai anyagokkal, pályázatokkal (<https://digitalistemahet.hu/palyazat>), és ennek eredményeképpen digitális eszközökkel segítse a pedagógusokat, oktatókat abban, hogy ne csak digitális eszközhasználatról szóljon a témahét, hanem azok tudatos pedagógiai alkalmazásról.

A kilencedik témahét újdonsága volt a nagyköveti program: „A Digitális Témahét Nagykövete olyan pedagógus, pedagógiai szakember lehet, aki saját maga is több alkalommal vett már részt sikeresen a Digitális Témahét programjaiban és pályázataiban, szakmai támogatásával az intézményén belül és kívül is rendszeresen segíti a digitális technológiával támogatott pedagógiai projektek megvalósulását, a közösségi médiában és más fórumokon is aktívan terjeszti a Digitális Témahét szellemiségét, aktuális híreit, programjait, pályázati lehetőségeit.” (Forrás: <https://digitalistemahet.hu/hir/a-digitalis-temahet-nagykoevetei-2024>).

Digitális Témahét 2024 nagykövek



Bognár Amália



Csányi Judit



Klacsákné Tóth Ágota



Krepsz-Kapai Bernadett



Skultéty Zoltánné



Tóth Éva

Nevem *Krepsz-Kapai Bernadett*, a Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskolában dolgozom. Digitális kultúra tantárgyat tanítok, osztályfőnök vagyok, és gyógypedagógusként az 1-8. évfolyam tanulóival foglalkozom. Vezető szaktanácsadóként az Intézménytámogató és fejlesztő munkaközösséget koordinálok a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központnál. Két területen igyekszem kollégáim munkáját segíteni: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának segítése és a digitális pedagógiai szaktanácsadó szakterület. Életemet végigkíséri a folyamatos tanulás, szaktanácsadóként a kollégáim folyamatos szakmai támogatása.

B. A. *Mi motivált arra, hogy elvállald a Digitális Témahét nagyköveti szerepet?*

¹ Az interjút Bognár Amália készítette nagykövet társaival: Csányi Judittal, Krepsz-Kapai Bernadettel és Tóth Évával.

K-K. B. Számomra megtiszteltetés volt a felkérés. Kezdetektől fogva részt veszünk iskolámmal (Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola) a Digitális Témahéten. Nagyon jó érzés csapatban dolgozni a kollégáimmal, a szülőkkel és a gyerekekkel; jó érzés együtt ötletelni, tervezni, gondolkodni, kihívásokat keresni. Ezt az életérzést szerettem volna minél több kollégának átadni. Motiváló volt számomra, hogy most olyan pedagógusokat is segíthetek, támaszuk lehetek, akik még nem vettek részt Digitális Témahéten.

Idői témahetünk képei: <https://dth2024.webnode.hu/>

B. A. *Hogyan népszerűsíted a digitális pedagógia lehetőségeit a tanulók és a pedagógusok felé?*

K-K. B. **A gyógypedagógia mellett a digitális pedagógia is a szívem csücske. Digitális kultúrát** is tanítok az iskolámban, ezért könnyebb helyzetben vagyok, hiszen ha megismerek valamilyen új alkalmazást, akkor a gyerekeknek egyből megmutatom, ha lehetséges, integrálom a tananyagba. Az iskolámban belső tudásmegosztást alkalmazunk. Idén központi témánk volt a MI. Iskolánk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye. Bázisintézményi koordinátorként sok olyan előadást tervezünk kollégáimmal Vas és Zala megyében a pedagógusoknak, ahol személyesen vagy online a digitális pedagógia felhasználásának lehetőségeit mutatjuk be. Szaktanácsadóként előadásokat, tanfolyamokat tartok digitális pedagógia témakörben. Létrehoztam két Facebook csoportot kollégáknak neves szakemberekkel, ahol egymás munkáját segítjük:

- Digitális kultúra tanítása 3-8. osztály <https://www.facebook.com/groups/1059256278195764>
- OVI IKT börze: <https://www.facebook.com/groups/1059256278195764>

Csányi Judit, az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola igazgatóhelyettese, tanító, Békés vármegye tanító vezető szaktanácsadója, digitális-IKT és tehetségfejlesztő szaktanácsadó, az IKT MasterMinds kutatócsoport tagja, Digitális Témahét nagykövete, MagicSchool AI tanúsítvánnyal rendelkező tréner (a DTH időszakában még így volt, 2024. augusztus 16-tól új munkahelyen folytatom: a budapesti Diákszempont Általános Iskola és Gimnáziumban, elsős tanítóként)

B. A. Milyen tapasztalataid vannak a digitális tanulás és oktatás terén?

Cs. J. „*Senki sem tudja, pontosan milyen lesz a jövő iskolája, azt viszont tudjuk, hogy a gyerekek biztos nem fognak egész nap a padban görnyedni a füzetük fölött*” – mondta Seymour Papert, aki a neves amerikai egyetem, az MIT (Massachusetts Institute of Technology) egyik meghatározó figurája volt.

2003-ban kezdődött el utazásom a digitális világ felfedezésére. A számítógép, az internet, a digitális táblák használata engem rabul ejtettek akkor. Nem elsősorban a kész programok, hanem azok a lehetőségek, amik a digitális eszközhasználatban rejlenek: alkotó, kreatív módon használni őket. Kezdetben én hoztam létre oktatási tartalmakat pl. Notebook szoftverrel, későbbiekben már az jellemezte a tanításomat, hogy a gyerekeket készítettem alkotásra, digitális eszközhasználatra. Egyetlen gyermek se hagyja el az alsó tagozatot nálam a nélkül, hogy meg ne tanulná azt, hogy a tanulás szolgálatába hogyan állíthatja az internetet, a tabletet, oktatási robotokat vagy a mobiltelefonját- természetesen az életkori sajátosságokra, az arányokra figyelve. Tanulóim az évek alatt egyre inkább heterogén összetételűek lettek és a digitális eszközhasználat segített a differenciálásban, az egyéni tanulási útvonalak létrehozásában. Egyik első tapasztalatom: az osztályban elsőként használta kiválóan a Padletet tanulásban akadályozott tanulóm, aki olvasni, írni is azért tanult meg egyre jobban, hogy tudja használni őket, sőt pályaválasztásához is ezek az eszközök segítettek, mivel számítógépes adatrögzítő lett.

Mire a ma iskolapadokban ülő gyerekek felnőnek nem lesz olyan munkakör, amiben valamilyen szintű digitális eszközhasználat ne lenne, az életet átszövi a digitalizáció, ezért is fontos, hogy megtanulják a használatukat.

A kiterjesztett és virtuális valóság használata is elvárás, így a tanítási módszereim közé beemelve számos gyermeket juttathatok élményhez. Megtapasztalhatjuk a ma iskolájában a flow-t, ami azt hiszem nem kis dolog. A projektpedagógia, a kisgyermekkorú robotika vagy a tablettel támogatott oktatás olyan motivációt, szárnyakat adnak a gyerekeknek, hogy az semmi más eszközzel, módszerrel nem pótolható. Akiknek pedig az érdeklődését ebben az irányban sikerült felkelteni a felső tagozaton folytathatja a makerspace műhelyünkben vagy a felsős robotika tehetségsávbán vagy a drónszakkörön. Gyakran ezek a gyerekek a továbbtanulásuk irányát is megtalálják: pl. mérnöki, programozói vonalon.

Ma pedig a mesterséges intelligencia nyitja szélesre a kapukat, segíti minden pedagógus munkáját. Segít abban, hogy a gyerekek tanulási motivációját fenn tartsuk, kiszélesítsük. Már pedig a motiváció a tevékenység motorja. Meggyőződésem, hogy csak így érdemes tanítani, tanulni. Érdemes elolvasni:

<https://makersredbox.com/hu/blog/alkotopedagogia-seymour-papert/>

B. A. Hogyan segítetted a pedagógusokat (nagykövetként is) a digitális eszközök hatékony használatában?

Cs. J. Azt gondolom, hogy a mai generáció eredményes tanításához újfajta motivációs eszközökre, tanulás-szervezési eljárásokra, digitális és más új módszertanra van szükség. Egyik legfontosabb tantárgy a tanulásmódszertan, hogy gyorsan tudjanak új ismereteket elsajátítani a gyerekek, hogy tudjanak a változásokhoz igazodni. Ehhez pedig szükséges a folyamatos képzés, megújulás a pedagógusok részéről is. Ezt a szemléletet igyekszem átadni a kollégáimnak. Többféle minőségben is tudok segíteni: tanítóként, igazgatóhelyettesként, digitális-IKT, tehetségfejlesztő és tanító szaktanácsadóként.

Konkrét kérdés esetén az adott eszköz működését vagy egy digitális felület használatát is megmutatom a kollégának, de gyakoribb az, hogy a projektpedagógia, a gamifikáció vagy úgy általában a módszertani kérdésekben segítek. Olyan kérdést is kapok gyakran, hogy melyik továbbképzést javaslom számukra vagy egyáltalán hol lehet arról a területről tanulni, ami a kollégát érdekli.

Folyamatosan képezem magam annak érdekében, hogy tudásom naprakész legyen, majd alkalmazom a saját munkámban is megszerzett tudást, és szívesen osztom meg a kollégáimmal. is. Legutóbbi meghatározó képzésem a mesterséges intelligencia oktatásban való hasznosításához kötődik, MagicSchool tréner lettem 2024. januárjában.

Szívesen ajánlom a Digitális Témahét webinariumait-felvételtől vagy valós időben, mert számos kérdésre kaphatnak a pedagógusok választ a legszakavatottabbaktól, azoktól a kollégáktól, akik az adott területet a legjobban ismerik.

2024-ben a Digitális és a Pénz7 összekapcsolásaként született meg a Sok kicsi sokra megy című projektem, amit az orosházi Czina Tagintézményben valósítottam meg alsó tagozaton. Projektembe bevontam alsós kollégákat, pedagógiai asszisztenseket. Behívtam a foglalkozásaimra őket, így közvetlenül láthatták, tanulhatták meg azt, hogyan tanítom meg a gyerekeknek a digitális eszközök használatát, hogyan valósítjuk meg a projektet. Arra törekedtem, hogy tudásomat átadjam nekik is, hogy a későbbiekben majd ők is hozzanak létre projekteket, valósítsanak meg ötleteket. 2024-ben a Digitális Témahét nagykövetként több projekt születését támogattam, segítettem. Volt, ahol a projektfeladatok kitalálásában is részt vettem, máshol a pedagógusnak digitális eszközt, szakirodalmat javasoltam, de volt, akiknek a Digitális Témahetes

pályázat összeállítása-dokumentálása, vagy a videókészítése okozott nehézséget. Így ezekben segítettem őket. Hat projektben segítettem közvetlenül: az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székhelyintézményében az intézményi projekt a Költészet Hete címet kapta. Olyan problémára alkottuk meg a projektet, ami a tanárok mindennapjait nehezíti: a magyartanítás nehézségeit sokan ismerjük, pl. egyre nehezebben tanulnak verset a gyerekek, ezért változatos módszerekkel, élménypedagógiai módszerekkel, digitális eszközök, programok bevonásával tettük népszerűvé az irodalmat Költészet Napja helyett Költészet Hete projekttel. A Székhelyintézmény projektjébe a két tagintézmény tanulói becsatlakoztak.

Több sikeres pedagógiai projekt is futott párhuzamosan az intézményben: az Ismerj meg! – környezetvédelmi projekt a Czina Tagintézményben Vashegyi Ágnes tanárnő irányításával volt.

A Matific-játékos matematikai projekt, 1. osztályban a Vörösmarty Székhelyintézményben valósulhatott meg. Matific program és BeeBot padlórobot használatával környezetismerettel együtt remek matematikai projektet készített Duszka-Selmecki Edit tanító a gyerekeknek.

Olyan kolléganők vezették ezeket, akik korábban csak résztvevők voltak mások projektjeiben.

A három pillangó 2. osztályos projekt a Rákóczi Telepi Tagintézményben gyakorlott kolléga, Lénárd Lászlóné, Kati, vezetésével valósult meg nagy sikerrel. A gyerekek megismerkedtek Jékely Zoltán A három pillangó című meséjével. Szövegértelmezési feladatokat végeztek sok szempontból. Megismerték a teljes átalakulás fogalmát is. Mesterséges intelligencia képalkotó eljárását és több innovatív digitális eszközt használtak tanulásuk során. Meseillusztrációt is készítettek.

A Hely szelleme-ActionBound használatával a városi múzeummal közösen várostörténeti séta-projektet valósítottak meg a olyan kollégák, akik nem egy tagintézményben dolgoznak, de segítettem nekik kapcsolódni, szervezni.

Szaktanácsadóként jártam Békés vármegyében egy tantestületnél, ahol a mesterséges intelligencia használatáról az oktatásban valamint a Digitális Témahét pályázati lehetőségeiről tartottam előadást, gyakorlati bemutatót.

Saját iskolámban 2023 őszén tartottam digitális eszközökkel kapcsolatos, módszertani továbbképzést.

2024. tavaszán a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ Tavaszai Pedagógiai Napjai keretében valamint 2024. júniusában iskolám Belső Szakmai Műhelyében tarthattam előadást az érdeklődő kollégáknak a mesterséges intelligencia használatáról, az AI, mint oktatási asszisztens címmel.

Bízom benne, hogy a következő tanévben is születnek remek digitális projektek az orosházi Vörösmartyban és Békés megye iskoláiban, óvodáiban, ahol a legtöbbet megfordultam.

Tóth Éva

Tóth Éva vagyok, a BMSZC Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikumának oktatója, a Modern Iskola oktatási szakportál főszerkesztője. Pedagógiai munkásságomat immár 9 éve alapjaiban változtatta meg a Digitális Témahét, és hatására a projektalapú tanulást beépítettem a mindennapi rutinba eTwinning és Digitális Témahét projektek, illetve a Kódolás Hete programjainak szervezésével.

B. A. Milyen újításokat hozott a Digitális Témahét az oktatásba, a ti intézményetekbe?

T. É. A Digitális Témahét számos újítást hozott az iskolánk életébe, melyek közül az egyik legjelentősebb az ágazatok közötti együttműködés, amely az elmúlt két évben volt igazán jellemző. Az informatika, környezetvédelem és vegyészet területeinek összekapcsolása révén a diákok átfogó képet kapnak a különböző ágazatok közötti összefüggésekről, nem is beszélve

arról, hogy a másiktól alkotott sztereotípiák ledöntésében is nagy szerepet játszik ez. Ez a megközelítés nemcsak az ismeretek szélesítését teszi lehetővé, hanem elősegíti a kreatív problémamegoldást és az interdiszciplináris gondolkodás kialakulását is.

A szakképzésben pedig kiemelten fontos a gyakorlat és az elmélet ötvözése, amelynek köszönhetően a tanulók azonnal alkalmazhatják a tanultakat a valós életben is, így jobban felkészülnek a munkaerőpiac folyamatosan változó kihívásaira. Nagyon büszke vagyok arra, hogy a #dthpetrik iskolánk legkiemeltebb digitális pedagógiai eseményévé vált az évek alatt.

A szakképzésre visszatérve hangsúlyozom, hogy a Digitális Témahét egy hidat képez az iskola és a munka világa között, amely révén a diákok valódi életből vett problémamegoldásra épülő tevékenységekkel találkoznak. A Petrik együttműködése a cégekkel és alapítványokkal tovább gazdagítja a témahetet, és valódi szakmai kapcsolatokat építhetnek ki a résztvevők. Nálunk a témahét kilép az iskola falain túlra, fizikailag is, ami nem jöhetne létre a lelkes szervező- és mentordákok nélkül valamint támogatóink nélkül. A volt diákok folyamatos mozgósítása (#petrikVIP) pedig lehetőséget ad a jelenlegi tanulók számára, hogy tanuljanak a korábbi tapasztalatokból, és személyes, valamint szakmai fejlődési lehetőségeket biztosít számukra. Az intézményen belüli kollégák közötti szorosabb együttműködés tovább erősíti a közösségi szellemet és a közös célok megvalósítását.

B. A. Mi a legfontosabb üzeneted a pedagógusok és a tanulók felé a Digitális Témahét kapcsán?

T. É. A Digitális Témahét kapcsán a legfontosabb üzenetem a pedagógusok és a tanulók számára, hogy merjenek belevágni új dolgokba. Már az is nagy lépés, ha egyetlen tanórát máshogy csinálnak, hiszen minden újítás hozzájárulhat egy meghatározó közös élmény megszerzéséhez. Pedagógusként kérdezzük meg a diákokat, milyen témákkal foglalkoznának szívesen, van-e ötletük, ami mindenkit érdekelhet?

Az együttműködés fontossága kiemelkedő, legyen szó tanárok és diákok közötti közös munkáról vagy az iskolai közösség tágabb környezetével való kapcsolattartásról. A Digitális Témahét nagykövetektől való segítségkérés első lépés lehet ehhez, valamint az iskolavezetés támogatása is elengedhetetlen a sikeres szervezéshez és megvalósításhoz.

Az iskolák kapuinak megnyitása a szülők és a város felé lehetőséget teremt a közösség bevonására és a közös célok elérésére. Fontos, hogy mind a pedagógusok, mind a diákok büszkék legyenek arra, amit és ahogyan csinálnak, nem felejtve el, hogy a digitális eszközhasználat nem lehet öncélú, a pedagógiai tudatosságot kell, hogy szolgálja.