

## Mozaikkockák egy szakmai rendezvényről

*I. E-Learning and Instructional Design Meetup. 2021. április 30. online*

A szakmai nap első blokkja az *E-learning jó gyakorlat és innováció* címet viselte. „Tartalomhoz a forma – Amfora” – hangzott fel az előadás kezdetén az ismerős szlogen. Mit is jelent ez az EL gyakorlatban? – kezdte boncolgatni a témát *Papp Gyula*. Nem mást, mint hogy grafikai tervezés során ne becsüljük alá az élményt, érzelmeket, amit a megjelenés generál, hiszen a tananyag befogadását befolyásolja. A szín- és formavilágban is legyen stratégia.

*Balkányi Péter* *E-learning by design tananyagfejlesztéssel* ismertette meg a résztvevőket, ahol is alapelveket fogalmazott meg: profi szakértők és eszközök, tanulóközpontúság, pedagógia, technológia, projektmenedzsment, más-más tanulási technikák, nyitottság és átláthatóság, jelenléti vs e-learning, teljes életciklus, képernyő előtti tanulás.

A tananyagkészítés napi kihívása a reszponzivitás. A Nexius xEditor szerkesztő lehetőségeibe nyerhettünk bepillantást az *Interakciótervezéstől a sablonkészítésig* *Sablik Henrik* révén. A játékos interakció lépéseinek lehetőségére a Nexius EDU KRESZ EL tananyagának példáit ismerhettük meg, közelítve a valósághoz. A tervezési folyamat főbb lépései: oktatásmódszertani tervezés, drótváz készítése, sablonizálás.

A szakmai nap második szakasza az adatelemzés, adathasznosítás és adatgazdálkodás témakört fogta össze.

*Dr. Simonics István* *Adatbiztonság a tananyagfejlesztésben és a prezentáció készítésében* előadása a prezentációkészítés során fellépő adatvédelem kérdéskörét járta körbe. Adatbiztonsági szempontból a legfőbb kérdést az adatok megbízhatósága,

adatok relevanciája, források hiteles megjelölése és a szakmai hitelesség jelentik.

Az adat és info építőkövek a képzésszervezésben. Az adat elemi ismeret, az adatokból pedig gondolkodás, vagy gépi feldolgozás útján nyerhetünk információkat. Adatokat generálunk, hogy információhoz jussunk és döntéseket tudjunk hozni az elemzéseinkkel. – tudtuk meg *Koharek András* előadásában. Koharek András bemutatta grafikonelemzések során, hogy mik a képzésszervezés jellemzői nagyvállalati környezetben. Kitért arra is, hogy miről árulkodnak a tesztek kitöltési adatai?

*Vágvölgyi Csaba* az online oktatáshoz kapcsolódó adatok elemzési lehetőségébe nyújtott bepillantást a résztvevők számára. A Learning Analytics nem más, mint az oktatáshoz kapcsolódó információk, naplóállományok és egyéb mérhető adatok feldolgozása és elemzése. A Learning Analytics célja, hogy minél átfogóbb képet kapjunk a tanulási folyamatról. Az így megszerzett tudás hozzájárulhat a tanulási folyamatok optimalizálásához, illetve szerepet kaphat a további fejlesztésekhez szükséges döntések meghozatalában.

A Learning Analytics eszközrendszere a naplók elemzése, statisztikák feldolgozása, webes látogatottsági analitika, külső szolgáltatások látogatottsági adatai pl. youtube, vizualizációs eszközök, adatbányászati és BigData eszközök, mesterséges intelligencia használata.

A LA felhasználás típusai: descriptive (mi fog történni?), predictive (mi fog következni?), diagnostic (miért történni?), prescriptive (mit tegyünk, hogy jobb legyen?). A Moodle Learning Analytics

API elsősorban a predektív modellre helyezte a hangsúlyt. Lehetővé teszi, hogy a Moodle üzemeltetők, ún. előrejelzési modelleket határozzanak meg. A cél, hogy bizonyos paraméterek és események kombinációjából következtetést tudjunk levonni, vagy akár meg tudjunk jósolni egy várhatóan bekövetkező eseményt.

Figyelemreméltó linkek a témában:

*Külső eszközök webes látogatottsági információk elemzése:*

Google analytics

<https://analytics.google.com>

Piwik/ Matomo

<https://piwik.pro>, <https://matomo.org>

Heatmap blokk

[https://moodle.org/plugins/block\\_heatmap](https://moodle.org/plugins/block_heatmap)

*Vizualizációs megjelenítés:*

Completion Progress blokk

[https://moodle.org/plugins/block\\_completion\\_progress](https://moodle.org/plugins/block_completion_progress)

Checklist

[https://moodle.org/plugins/mod\\_checklist](https://moodle.org/plugins/mod_checklist)

Overview statistics

[https://moodle.org/plugins/report\\_overview\\_stats](https://moodle.org/plugins/report_overview_stats)

*Lekérdező eszköz a Moodle felületén:*

Ad-hoc database queries

[https://moodle.org/plugins/report\\_custom\\_queries](https://moodle.org/plugins/report_custom_queries)

*Külső LA eszközök:*

Edwiser Reports

<https://edwiser.org/reports>

Intelliboard <https://intelliboard.net>

Lambda Analytics

<https://lambdasolutions.net/products/lambda-analytics>

A szakmai nap 3 része az *Innováció és interaktivitás* területére kalauzolta el a résztvevőket. *Duchon Jenő Gamifikáljuk a Moodle rendszert!* előadásában felhívta a figyelmet: attól, hogy játékot használok még nem gamifikáltam! Ahogy létezik tanulási stílus, úgy van játékstílus is.

*Márkus Zsolt* nagyszabású előadása a *Többplatformú, tematikus, interaktív túrák alkalmazása az oktatásban* címet viselte. A SZTAKI szakemberei tevékenységeiket az oktatás, ezen belül is az eLearning, a multimédia és a mobil eszközök területére koncentrálnak végzik. Innovatív termékfejlesztésük képviselője a *GUIDE@HAND* alkalmazáscsalád.

Az *E-learning* kiskamaszoknak – online szabadulósobától a felvételi előkészítő kurzusokig c. előadást hallhattuk *Farkas Róbert* tolmácsolásában és ismerhettük meg a Webkurzus repertoárját: szöveges tananyagok, videók (felvételi feladatok megoldásai, videós súgó, oktatóvideó, interaktív videó), mérés, értékelés (letölthető feladatlap, tesztek-villámkérdések, interaktív feladatok, élő felvételi szituáció), gamification (kitűzők, interaktív szabadulókurzus, lépj szintet! xp gyűjtés)

A negyedik blokk az *E-learning fejlesztés és e-learning fejlesztők, tudásmenedzsment* címet kapta.

*Kereszty Orsolya* pályaképével kaphattunk motivációt, aki tanárból vált Instructional Designer-ré. Tapasztalata szerint a szakterület minimum eszközismerete az Articulate Storyline, Design eszköz, videó animáció, Camtasia, PPT. A sikeres ID megismeri a tanulás szeretetéről, kitűnő csapatjátékos, mer lépni, jó kritikai gondolkodással bír, művész és kutató egyaránt, fejlődő szemlélettel él. A folyamatos tanulás színterei a platformok, a közösség, a mindenkori egyediség megőrzésével.

A továbbiakban *Ollé János* előadásában megismerhettük *Az e-learning fejlesztő kompetenciaterképét*, azok forrását, illetve szó esett a kompetenciafejlesztés irányelveiről.

Réti Éva