



Interjú a Digitális Témahát 2025 nívó díjasával, Tuboly Ritával a Rábapatonái Petőfi Sándor Általános Iskola pedagógusával

1. Mi volt az első olyan digitális projekted, amire azt mondtad: „Na, ez működik!”?

A *Múltunk a jövőben* című 4. Digitális Témaheti projektünknel éreztem először igazán, hogy a digitális eszközök használata mennyire inspiráló mind a diákok, mind a pedagógusok számára. A téma közvetlen lakóhelyünk, Rábapatona megismerése volt, melyhez a digitális eszközöket hívtuk segítségül. Az alsós gyerekek nagy lelkesedéssel keresték fel Rábapatona nevezetességeit, miközben a Sighter alkalmazást használták. Ellátogattak a tájházba is, ahol a régi eszközökkel, használati tárgyakkal ismerkedtek meg. Minden apró részletre figyelniük kellett, hiszen visszatérve az iskolába forgószínpadszerűen oldottak meg feladatokat: szófelhőt, QR-kódokat készítettek, illetve kódoltak. A legnagyobb sikere az Artec készletnek volt, amelyből a séta során megismert nevezetességeket közösen építettük fel, amin egy kis robotot végig is vezettünk. Fantasztikus volt látni a gyerekek mosolyát, örömét, valamint hallani a lelkes visszajelzéseiket.

2. Hogyan találsz ki, hogy mi lesz a következő projekted témája?

A projektek témáját mindig közös ötletelés előzi meg a kollégáimmal. Ilyenkor megvitatjuk, milyen témát lenne érdemes feldolgozni és végig gondoljuk azt is, hogyan tudnánk különböző tantárgyakat bekapcsolni az adott projektbe. Így összekötöttük már a Digitális Témahetet a Pénzhéttel és a Fenntarthatósági Témahéttel, valamint a Víz Világnapjával is. Feldolgoztunk már alsós kötelező olvasmányt, illetve Rábapatona nevezetességeit is.

3. Van olyan digitális módszered, eszközöd, ami szinte minden tanórán előkerül?

Minden tanórán nem használok digitális eszközöket, de igyekszem minél tudatosabban beépíteni a használatukat a tanítás-tanulás folyamatába. Leggyakrabban motivációs célként használok interaktív játékokat, amiket sokszor magam készítek, figyelembe véve az adott osztály életkorát és tudásszintjét. A nyelvi órákon sokszor használom a Kahoot-ot a tanóra elején motivációra, a szókincs ismétlésére, a tanóra végén pedig az elsajátított ismeretek ellenőrzésére. Nagyon szeretik a tanulók a Blooket alkalmazást is, amit gyakorlásnál, ismétlésnél szoktam használni. Ezek az alkalmazások nemcsak játékosabbá és élményszerűbbé teszik a tanulást, hanem lehetőséget adnak a differenciálásra és a saját ütemben történő haladásra is. Mindig arra törekszem, hogy a digitális eszközök használata ne öncélú legyen, hanem élményszerűbbé tegye a tanulást.

4. Melyik Digitális Témahéttel kapcsolatos projekted a legkedvesebb számodra, miért?

Mindig az a projekt a legkedvesebb számomra, amelyikkel éppen foglalkozom, hiszen már a projekt tervezésekor is sok új ismeretet szerzek, ami számomra is inspiráló. Ebben az évben (2025) a 10. Digitális Témaheti projekt a *Múltunk és jelenünk* a legkedvesebb, mivel mind egyik kollégám aktívan kivette a részét a projektből. A projekt során törekedtünk az online és offline világ egyensúlyának megteremtésére. A legnagyobb öröm viszont az volt, hogy a 7-8. osztályos tanulóink is lelkesen vettek részt a kalandjátékban, amely során bejárták a település

központi részét miközben kvízkérdésekre is válaszoltak. A játékos tanulás és a közösségépítés egyszerre volt jelen, ami mindenki számára érdekessé tette az idei projektünket.

5. *Hogyan építed be tanítványaid visszajelzéseit a következő projektbe?*

A foglalkozások végén a gyerekek egy értékelőlap segítségével elmondhatják a véleményüket az adott tevékenységről. Ebben kifejthetik, hogyan érezték magukat, mi tetszett nekik, és mit tartának hasznosnak a jövőben. A Digitális Témahét végén főleg a felső tagozatosokat kérjük meg, hogy osszák meg velünk véleményüket a projekt egészéről. Sokszor javaslatokat is megfogalmaznak pl. a projekt témájával kapcsolatban mivel foglalkoztak volna még szívesen. Ezeket összegezzük, majd a következő évi projekteket a vélemények figyelembevételével tervezzük meg. Azokat az alkalmazásokat és tevékenységeket, amelyek különösen pozitív visszajelzést kaptak, igyekszünk megtartani és továbbfejleszteni. Így a tanulók nemcsak résztvevői, hanem aktív alakítói is a tanulási folyamatnak, ami növeli a motivációjukat.

6. *Volt-e olyan nehézség a Digitális Témahetek során, amiből sokat tanultál?*

A Digitális Témahetek során néhány alkalommal előfordultak technikai nehézségek – például elment az internet, nem működött az adott alkalmazás, vagy nem minden számítógépen töltött be az oldal. Ilyenkor a gyerekekkel közösen próbáltunk gyors megoldást találni, hogy mindenki folytathassa a feladatát. Ezek a helyzetek megmutatták számomra, milyen segítőkészek a tanulók, hiszen törekedtek a probléma megoldására, és nekik is sikerélményt jelentett, hogy a tanár néni az ő javaslatukat fogadta el. Mindez megerősített abban, hogy bátran kérhetünk segítséget a gyerekektől, hiszen büszkeség számukra, hogy valódi partnerként tekintünk rájuk.

7. *Hogyan tartod naprakészen a digitális pedagógiai tudásodat?*

Digitális pedagógiai ismereteimet folyamatosan fejlesztem, amihez több forrást is használok. Rendszeres résztvevője vagyok a Code Week és a Digitális Témahét webináriumainak, melyeken mindig olyan ötleteket kapok, amelyek inspirálóan hatnak a munkámra. A szakmai csoportok tagjaként sok ajánlást kapok tanfolyamokról, webináriumokról, új alkalmazásokról, eszközökről. Ezeket szívesen kipróbálom magam is, sokszor a gyerekekkel közösen ismerkedünk meg egy-egy új lehetőséggel. A szakirodalom rendszeres olvasása szintén fontos számomra, hiszen a digitális világ napról napra fejlődik. Pedagógusként elengedhetetlennek tartom az élethosszig tartó tanulást, hogy lépést tudjak tartani a fejlődéssel, és motiváló tanulási környezetet biztosítsak a diákjaim számára.

8. *Ha egy kezdő pedagógus csak egyetlen digitális módszert vagy „fogást” tanulna meg tőled, mi lenne az, és miért?*

Azt tanácsolnám, hogy bátran használja a digitális eszközöket, de mindig tudatosan és céllal tegye ezt. Fontos, hogy az alkalmazott digitális módszerek ne öncélúak legyenek, hanem valóban támogassák a tanítás-tanulás folyamatát, és így hozzájáruljanak a tanulói aktivitás, motiváció és együttműködés erősítéséhez.

Ne féljen a technikai problémáktól, hiszen ezek a diákokkal együttműködve, közösen sikeresen leküzdhetők. Legyen nyitott az új lehetőségekre, így ezzel is hatékonyabbá tudja tenni a tanítás-tanulás folyamatát.

Az interjút készítette: *Bognár Amália*