



Interjú a Digitális Témahét 2025 nagykövetével, Krepesz-Kapai Bernadettel a Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola pedagógusával

1. Milyen emlékeid vannak az első Digitális Témahéttel kapcsolatban, amelyen részt vettél?

Az első Digitális Témahéten való részvételünket izgatottság és a gyerekekkel való együtt tanulás jellemezte. Kolléganőmmel, Fehérné Dormán Teodórával közösen vágjunk bele a projektbe, bár kezdetben nem tudtuk pontosan, mire vállalkozunk. A felhívás azonban rendkívül inspiráló volt, így örömmel csatlakoztunk. Egy közösen megtervezett projektet valósítottunk meg, ami azóta is meghatározó élmény a számunkra. Azóta is minden évben együtt dolgozunk a Digitális Témahéthez kapcsolódó projekteken, és örömmel tapasztaljuk, hogy évről évre egyre több kolléga és szülő csatlakozik hozzánk.

2. Mi motivált arra, hogy nagykövetként is aktív részese legyél a Digitális Témahétnek?

A Digitális Témahét egy kiváló kezdeményezés, amelyet rendkívül értékesnek tartok. Fontos, hogy támogassuk azokat a pedagógusokat, akik először vesznek részt rajta, illetve azokat is, akik ugyan belevágnak, de a megvalósítás során nehézségekbe ütköznek. Nagy lehetőséget jelent ez a témahét a diákoknak és egy iskolának. Bár a kezdeti lépések nem mindig egyszerűek, számomra kiemelten fontos volt, hogy a kollégák érezzék: nincsenek egyedül, van kihez fordulniuk kérdéseikkel, problémáikkal. A Digitális Témahéthez kapcsolódó szakmai közösség is rendkívül támogató, és büszkeséggel tölt el, hogy ennek a csapatnak én is részese lehetek.

3. Milyen digitális eszközöket vagy platformokat használsz legszívesebben, és miért?

A digitális eszközök kiválasztása mindig az adott iskola és diákcsoport rendelkezésére álló lehetőségektől függ. Leggyakrabban laptopot, notebookot, asztali számítógépet és mobiltelefonot használunk. A platformok kiválasztása, alkalmazása függ a projekt témájától, az érintett osztályok digitális kompetenciájától, valamint a projektben részt vevő kollégák tapasztalatától. Kiemelt kedvenceink közé tartozik a Mentimeter, <https://www.mentimeter.com/> – amelyet elsősorban szavazások lebonyolítására használunk (például a projekt nevének kiválasztására vagy értékelésére). A Google Drive használata biztos mindenkinél. Itt közös alkotások, ötletelések szoktak lenni.

A digitális feladatok készítéséhez és alkalmazásához előszeretettel használjuk (a gyerekek és kollégák is) a LearningApps <https://learningapps.org/> és a Wordwall platformokat <https://wordwall.net/>. Az utóbbi 3-4 témahetünkénél egyre nagyobb szerepet kapott a mesterséges intelligencia. Kedvenceink a ChatGPT, <https://chatgpt.com/>, a Microsoft Copilot, <https://copilot.microsoft.com/>, valamint a Tenr AI. <https://tenr.ai/hu/dashboard>

A vizuális tartalmak készítésében kiemelkedő szerepet tölt be a Canva, amely a diákok és kollégák egyik kedvenc alkalmazása <https://www.canva.com/>

Projekt- és korosztályfüggően gyakran készítünk szófelhőket a WordArt segítségével <https://wordart.com/> , illetve QR-kódokat a QR Code Generator használatával <https://hu.qr-code-generator.com/>

4. *Hogyan segített a kollégáidat abban, hogy bátrabban használják a digitális eszközöket?*

Tantestületünket a folyamatos tanulás és az egymás iránti támogatás jellemzi. Ennek szelvében rendszeresen szervezünk belső továbbképzéseket, ahol lehetőség nyílik új digitális eszközök és módszerek megismerésére, kipróbálására. Emellett aktívan részt veszünk a Digitális Témahéthez kapcsolódó tudásmegosztó és ötletbörze jellegű webinariumokon, amelyek szintén hozzájárulnak a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlődéséhez. Fontos számunkra, hogy minden kolléga biztonságban érezze magát a digitális térben, és bátran alkalmazza az új technológiákat a mindennapi pedagógiai munkájában.
5. *Mi volt a legnagyobb kihívás, amivel a digitális témahét kapcsán szembesültél, és hogyan oldottad meg?*

A legnagyobb kihívás a Covid járvány idején az iskolabezárás volt. Elkezdtük a Digitális Témahetet és bezárt az iskola. Általában Google Meet-en keresztül beszélünk a gyerekekkel, segítettük munkájukat. A diákok ezeket a beszélgetéseket, eszmecsereket nagyon szerették. Beszélgetéseink nem mindig csak a projektről szóltak (örültek, hogy egy kiscsoportos beszélgetés lehetett az otthoni digitális oktatás mellett), de mindig véleményeztük a munkákat, produktumokat. Megbeszéltük mitől lehetne jobb, hogyan lehetne érdekesebbé, esztétikusabbá tenni az alkotásokat. Ezek mindig építő jellegű, segítő szándékú megfogalmazások, biztató szavak voltak. A társak értékelése a Google Classroomban történt. Csoportmunkában dolgoztak. Voltak olyan csoportok, akiknek a munkáját, zökkenőmentes haladását egy ellenőrző listával segítettük. Voltak nehézségeink a digitális oktatás technikai (eszközi) oldaláról, hiszen volt, aki androidos telefonról dolgozott, volt aki tabletről, volt aki laptopról. Ekkor már a projektgazda osztály 5 éve minden évben részt vett a DTH-n, elértük azt, hogy önállóan is helyt álltak. <https://dth2021.webnode.hu/>
6. *Mit tapasztaltál, tanítványaid hogyan reagáltak a digitális projektekre?*

Tanítványaim aktív és lelkes résztvevői a digitális projekteknek, már a kezdeti ötletelés során is bevonjuk őket. Fontos számunkra, hogy teret kapjanak a projekt kidolgozásában, és saját elképzeléseiket is megvalósíthassák. Gyakran fogalmaznak meg konkrét kéréseket – például szeretnének zsűriként részt venni, tanár-diák vetélkedőt szervezni, vagy éppen sūtiversenyt rendezni –, amelyeket igyekszünk beépíteni a programba. A projektek megvalósításában örömmel és kreatívan vesznek részt. Az elmúlt években a szülők is egyre aktívabb szerepet vállaltak a Témahetek során, ami tovább erősíti a közösségi élményt és a program sikerességét.
7. *Hogyan látod a digitális oktatás jövőjét 5 év múlva?*

Nagyon jó a kérdés, nehéz rá válaszolni. Meggyőződésem, hogy a digitális kompetenciák az elkövetkező években még hangsúlyosabb szerepet kapnak majd az oktatásban. Biztos, hogy lesznek újdonságok, amik kihívások lesznek számunkra, de ez így van jól. (Gondoljunk csak a mesterséges intelligencia (MI) megjelenésére és térnyerésére). A mesterséges intelligencia már most is támogatást nyújt például a tananyagok differenciálásában, és elképzelhető, hogy a közeljövőben megjelennek a virtuális tanulói AI-

asszisztensek, akik személyre szabott segítséget nyújtanak a diákoknak. A digitális oktatás jövője tehát nemcsak technológiai fejlődést jelent, hanem szemléletváltást is: a pedagógus szerepe egyre inkább facilitátorra, mentorra alakul, miközben a tanulás egyre inkább egyéni igényekhez igazított, rugalmas és élményalapú folyamattá válik.

8. *Szerinted mi a legfontosabb üzenete a Digitális Témahétnek?*

A Digitális Témahét legfontosabb üzenete, hogy a digitális kompetenciák fejlesztése elengedhetetlen a 21. századi életben és munkavégzésben, ezért minden korosztály számára kiemelt jelentőséggel bír. A DTH célja, hogy népszerűsítse a digitális pedagógia módszertanát a köznevelésben, és ösztönözze a digitális eszközök tudatos, biztonságos és kreatív használatát. A digitalizáció már az életünk szerves része lett, és nem kerülhető el – éppen ezért fontos, hogy a digitális kompetencia-fejlesztés ne csak a digitális kultúra tantárgy keretein belül történjen, hanem átszöje a különböző tantárgyakat is. A jövő tanulása a tudatosságon, felelősségen, mértékletességen és kreativitáson alapul. A Digitális Témahét lehetőséget teremt arra, hogy a tanulás új dimenzióit fedezzük fel, és felkészítsük a diákokat a jövő kihívásaira.

Az interjút készítette: *Bognár Amália*