

## A tapasztalati és digitális tanulás találkozása az óvodai nevelésben



*Bognár Amália (2025): Szenzoros játékok az óvodában. Szenzomotoros mesék, szenzoros dobozok és fejlesztő játékok jeles napok szerint. Budapest, Neteducatio.*  
*Bognár Amália (2024): Padlórobot műhely – Ötletgyűjtemény és gyakorlati útmutató pedagógusoknak. Budapest, Neteducatio*

A 21. századi óvodapedagógia egyik legizgalmasabb kihívása az, hogy megtaláljuk azokat a pedagógiai módszereket, eszközöket, amelyek segítik az óvodai csoportokba járó gyermekek hatékony és eredményes fejlődését.

*Bognár Amália Szenzoros játékok az óvodában* című kötete a multiszenzoros tanulás elméleti és gyakorlati alapjait dolgozza fel, míg a *Padlórobot műhely* című könyve a korai algoritmikus gondolkodás és digitális kompetencia fejlesztésének gyakorlati lehetőségeit mutatja be. Mindkét mű a Neteducatio Kft. gondozásában jelent meg.

A szerző, Bognár Amália, magyar-történelem szakos tanár, gyógypedagógus, pedagógiatanár. Munkásságában fontos szerepet játszik a tapasztalati tanulás, valamint a digitális eszközök pedagógiai célú, tudatos alkalmazása.

*Szenzoros játékok az óvodában* című kötet az óvodai érzékszervi fejlesztés lehetőségeit mutatja be. A könyv bevezető fejezete felhívja a figyelmet a felgyorsult világ ingergazdag környezetének kihívásaira, és arra, hogy hogyan segíthetünk a gyermekeknek ezek feldolgozásában. Az Elméleti háttér című fejezetben a szerző részletesen ismerteti az érzékszervek működését, a multiszenzoros tanulás történeti gyökereit, és az idegrendszeri fejlődési rendellenességekhez kapcsolódó jellem-

zőket. A gyakorlati fejezetekben kitér a szenzoros dobozok, palackok és tasakok pedagógiai alkalmazásának módjaira. A típusok, alapanyagok és célzott fejlesztési területek ismertetése során a könyv konkrét eszköztárat kínál az óvodapedagógusok számára. A foglalkozástervek a jeles napokhoz (például a zene világnapjához vagy a víz világnapjához) kötődnek, amelyek a gyakorlati adaptációt tovább erősítik. A kötet stílusa tudományosan megalapozott, de közérthető. Az elmélet és a gyakorlat arányos kombinációja, a pedagógiai szaknyelv következetes használata, valamint a példák gazdagsága mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a mű egyaránt szolgálja a kutatókat és a gyakorló pedagógusokat is.

A *Padlórobot műhely* című könyv elsősorban módszertani segédanyagként szolgálja az óvodapedagógusokat, tanítókat és gyógypedagógusokat. A szerző a Bevezető fejezetben megfogalmazza, hogy miért kulcsfontosságú a digitális kompetenciák korai fejlesztése, és miként járulhatnak hozzá a padlórobotok a számítógépes gondolkodás alapjainak elsajátításához. Az Unplugged kódolási kalandok című fejezet megmutatja, hogy az algoritmikus gondolkodás fejlesztéséhez nincs feltétlenül szükség digitális eszközre. A mozgásos és társasjáték-alapú példák játékosan kötik össze a mozgást és a gondolkodást, elősegítve ezzel a problémamegoldás és a logikai gondolkodás fejlődését. A Padlórobotok ABC-

je fejezet különböző padlórobotokat mutat be, azok működését és karbantartását is ismerteti. A padlórobotok különböző szempontú csoportosítása különösen hasznos, mert irányt mutat a megfelelő fejlesztési eszköz kiválasztásához. Az ajánlott interaktív gyakorlatok a tanulói együttműködésre, kreatív pályaépítésre és problémamegoldásra fókuszálnak. A pedagógiai szemlélet

végig a felfedezésre, az önálló próbálkozásra és az élményszerű tanulásra épül.

Gyakorló óvodapedagógusként azért ajánlom e két könyvet, mert átfogó képet ad a 21. századi óvodapedagógia lehetséges módszertani irányairól, ahol az érzékelés, a mozgás és a technológia harmonikusan kapcsolódik össze.

**Vargáné Bognár Gyöngyi**

*óvodapedagógus*

*Rábatamási Körzeti Óvoda Jobaházi Tagóvodája*