

## Könyvajánló



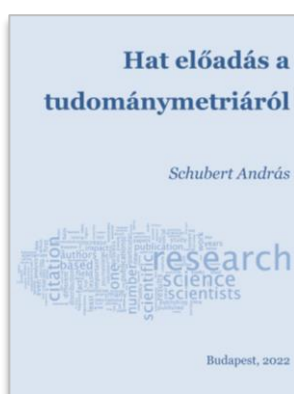
*Open Science. Nyílt tudomány magyar szemmel.* szerk. Gaálné Kalydy Dóra. – Budapest, Magyar Tudományos Akadémia Könyvtár és Információs Központ, 2021.

Elérhető: <https://doi.org/10.36820/MTAKIK.KOZL.2021.OpenS>

„A nyílt tudomány a kutatás és a tudományos kommunikáció különböző, nagyobb átláthatóságra törekvő módszertani területeit átfogó gyűjtőfogalom. Mindenképpen ennek körébe tartozik a nyílt hozzáférés (Open Access) és a kutatási adatok nyílt kezelése (Open Research Data).” (Holl András 11. p.)

### Tartalom

- Monok István: *Cui bono, seu cui prodest?* 7. p.
- Holl András: *A tudományos szakkönyvtárak és a nyílt tudomány (Open Science)* 11. p.
- Gaálné Kalydy Dóra: *A kiadókkal kötött Read and Publish szerződések, és a nyílt hozzáférésű publikálás hazai lehetőségei* 53. p.
- Soós Sándor, Kiss Anna: *Az „Open Access-előnyök” megnyilvánulása a hazai tudásprodukciónban: bibliometriai hatásvizsgálat* 61. p.
- Gaálné Kalydy Dóra: *A közösségi tudomány* 85. p.
- Tiberius Ignat: *What motivates us to develop the Focus on Open Science series?* 127. p.
- Hoczopán Szabolcs, Molnár Tamás: *Az egyetemi könyvtárak szerepe a nyílt tudomány mozgalom elterjesztésében* 145. p.
- Holl András: *Az MTA KIK gyakorlata a nyílt tudomány támogatásában* 161. p.



Schubert András: *Hat előadás a tudományometriáról.* Budapest: ELTE BTK Könyvtár- és Információtudományi Intézet, 2022.

Elérhető: <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/63833>

„Ez az írás nem kézikönyv, nem is tankönyv, talán egyáltalán nem is könyv. Egy hat előadásból álló egyetemi kurzus (amelyet az ELTE BTK Könyvtár- és Információtudományi Intézetében tartottam) hevenyészett vázlatából próbáltam egy kissé rendezettebb formájú közreadható művet kerekíteni ... Az előadások alapfokú bevezetést próbálnak nyújtani a tudománymetria történetébe, művelésébe és alkalmazásába. A rendelkezésre álló idő, illetve terjedelem, valamint – mi tagadás –

saját érdeklődésem és ismereteim korlátai miatt a felölelt témákat bizonyos mértékben önkényesen választottam ki.” (Schubert András, 3. p.)

### Tartalom

1. A tudománymetria helye és szerepe
2. A tudománymetria története
3. A tudománymetriai mutatószámok elemei
4. A tudománymetria használatának gyakorlati példái
5. Szakterületi sajátosságok a tudománymetriában

## 6. A tudománymetria legújabb fejleményei és perspektívái



Benedek András (szerk.): *Új módszerek a szakképzésben kollaboratív online tartalomfejlesztés*. Budapest, MTA-BME Nyitott Tananyagfejlesztés Kutatócsoport, 2020.

Elérhető: <http://www.ocd.bme.hu/wp-content/uploads/2020/11/%C3%9Aaj-m%C3%B3dszerek-a-szakk%C3%A9pz%C3%A9sben-online-tartalomfejleszt%C3%A9s.pdf>

„Amikor Marshall McLuhan 1960-ban közzétette 'Classroom Without Walls' – osztályterem falak nélkül – című esszéjét, falakon az iskolaépület falait értette, s nyilván rémálmaiban sem látta azokat a karanténfalakat, amelyek közé szorítva jelen sorok írásának idején,

2020 áprilisában a magyar diákság tanul.

A McLuhan által adott elemzések-jóslások a kommunikációtechnológia korabeli szintjéből, azaz a televíziózásból indultak ki; a média múlt századi prófétája még nem ismerhette az internet és majd a mobiltelefon által lehetővé tett új, döbbenetes fejlődési irányokat, és kivált nem azt a világot, amely az internet és a mobiltelefon összekapcsolódásából mostanra létrejött.”

(Nyíri Kristóf, 7. p.)

### Tartalom

- *Bevezetés* (Nyíri Kristóf) 7. p.
- Benedek András: *Új innovációs lehetőségek a szakképzés tartalmi és módszertani megújítására* 9. p.
- Tóth Péter: *Egy empirikus kutatás tantárgy-pedagógiai aspektusai* 33. p.
- Feketéné Szakos Éva: *Miért motiválja a tanulókat a nyitott tananyagfejlesztés?* 67. p.
- Molnár György: *Nyitott, digitális módszertani elemek adaptációs lehetőségei* 87. p.
- Szűts Zoltán: *A nyitott tananyag használata az augmented valóság alapú szemléltetésben a STEM tárgyak oktatásában (A STEM tárgyak IKT eszközökkel való tanításának új módszertana)* 119. p.
- Vámos Tibor – Bars Ruth – Sik Dávid: *SYSBOOK – Rendszerekről és szabályozásokról több szinten* 133. p.
- Dobozy Gyöngyi – Horvát Attila Gáborné: *Egy új tanulási módszertan bevezetésének története a mikro-tartalmak alkalmazásával a szakgimnáziumi szakképzés területén* 153. p.
- Orosz Beáta: *A nyitott tananyag-fejlesztés hatása a tanulókra* 179. p.
- Baranyai Előd Zsolt: *MIKROPÉDIA – Közösségi tananyagfejlesztés a szakképzésben* 209. p.
- Román Gábor – Zarka Dénes: *Digitális kitűzők a mikro-tartalmak értékelésében* 241. p.



*Társadalmi innováció és tanulás a digitális korban.* Szerk. Juhász Erika, Kozma Tamás, Tóth Péter. – Budapest – Debrecen, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2021. HERA ÉVKÖNYVEK VIII.

Elérhető: <https://dupress.unideb.hu/hu/termek/tarsadalmi-innovacio-es-tanulas-a-digitalis-korban/>

Az előszóból: „Az innováció – megújítás, megújulás – az elmúlt évtized egyik sikerfogalma: ma már többször is használják, mint kellene. Van szűkebb és van tágabb értelmű használata; és aki elmélyed benne, előbb-utóbb mindenütt meglátja a tényleges vagy a lehetséges innovációkat.

Felülről – a társadalmi szerkezet és az adminisztráció tetejéről nézve – az innovációk a csúcson születnek, és megvalósulásuk biztosítéka is az, hogy „fent” kitalálják és elrendelik, „lent” pedig végrehajtják. Ebből az egyszerű és kézen fekvő elgondolásból azonban hiányzik a megvalósulások tapasztalata. Ezért tettük mellé a „tanulást”. Semmi nem történik mindaddig, amíg meg nem tanuljuk azt, amit a megújítás kitalálói elgondoltak. Nem is tudjuk végrehajtani, ha akarnánk sem (és hányszor nem is akarjuk!). Tanulás nélkül ugyanis nincs sem megújítás, sem megújulás. A tanulás minden innováció alapja – kezdődjék bár fent vagy lent.”

#### **A tartalomból:**

- Mezei Monika: *Aktív állampolgárságra nevelés multimédiás tananyagok segítségével* 100. p.  
Herczegh Judit: *Az IKT mint közösség építő eszköz a Debreceni Egyetem Nevelés és Művelődéstudományi Intézetében* 200. p.  
Orosz Beáta – Molnár György: *A digitális átállás innovációs lehetőségei* 266. p.  
Tószegi Zsófia - Radnai Imre: *Digitális és mentális eszközök a közösségi tanulásban* 456. p.